सीखने के प्रतिफल की आकलन पुस्तिका

हिंदी

कक्षा 1

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
STATE COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING
SECTOR-32 UT CHANDIGARH

पाठ-1

झूला

शिक्षण के लक्ष्य:

- कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के तीनों काव्याशों से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे । जैसे- झूले पर चढ़कर बालक किसे छूना चाहता है ? दूसरे काव्यांश में किन दो शहरों के नाम दिए गए हैं ? आदि । कक्षा में चर्चा की जाएगी, कि झूले पर बैठना बच्चों को कैसा लगता है ? जिससे वाचन कौशल का विकास होगा । कम से कम एक-दो सवालों के मौखिक जवाब जो दो -तीन शब्दों के हों दे पाने समर्थ होंगे।
- बिना मात्र बाले आ की मात्र बाले चार अथवा शब्दों को पहचानकर पढ़ने में सक्षम होंगें| जैसे- - आज, इस, पर, मजा, बढ़ा, उड़कर,बरस आदि ।
- कलम पकड़ कर कैसे लिखा जाता है , यह कौशल ग्रहण करेंगे । ऐसा वे चार अथवा पाँच अक्षर /दो शब्द (आमात्रिक) जैसे- -पर, कर, चल / लिखकर करेंगे ।
- कम-से-कम पाँच शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे |जैसे- बड़ा, उड़कर , बरस ,आदि ।
- कविता की कुछ पंक्तियाँ सुनकर, दिए गए चित्र में से चीजों की पहचान करवाकर तथा सीखे गए नए शब्दों के श्रुतलेख द्वारा मूल्यांकन किया जाएगा । शिक्षिका द्वारा बराबरी, अनुशासन दूसरों के बारे में सोचना आदि । नैतिक मूल्यों की शिक्षा दी जाएगी|

सीखने का प्रतिफल:

विविध उद्देश्यों की पूर्ति के लिए अपनी भाषा अथवा/ और स्कूल की भाषा का इस्तेमाल करते हुए बातचीत करते हैं, (जैसे-- झूले के बारे में) जानकारी के लिए प्रश्न पूछते हैं, अपने अनुभवों को साझा करते हैं ।

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1: नीचे झूले के बारे में की कुछ जानकारी दी गई है, इनमें से कौन-सी जानकारी सही नहीं है?

झूला कहाँ -कहाँ पर डालते हैं ?

(क) पेड़ की ड़ाल पर

(ख) छत में

(ग) किसी ऊँचे स्थान पर बाँधकर

(घ) फर्श पर

प्रश्न 2: झूले को किस- किस नाम से पुकारते हैं ?

(क) हिंडोला

(ख) पालना

(ग) झूलना

(घ) उपरोक्त सभी

प्रश्न 3: रिक्त स्थानों की पूर्ति करो:

पेड़ की ड़ाल, छत या और किसी(क) .... स्थान पर बाँधकर लटकाई हुई दोहरी या चौहरी रस्सियाँ, (ख).................... से बँधी पटरी जिस पर बैठकर (ग) .... हैं, को झूला कहते हैं । झूला कई प्रकार का होता है । हरियाणा प्रांत में लोग साधारणतः वर्षा ऋतु में (घ) ....के महीने में पेड़ों की ड़ालों में झूला डालकर झूलते हैं । दक्षिण भारत में झूले का रिवाज बहुत है । वहाँ प्रायः सभी घरों में छतों में तार या रस्सी या जंजीर लटका दी जाती है|

(क) ऊँचे / नीचे / खाली /भरे

(ख) धागा / जंजीर/ सूतली / पतली रस्सी

(ग) झूलते/ चलते / गिरते / नाचते

(घ) भादों / श्रावण / कार्तिक / चैत्र

प्रश्न 4. झूला किस महीने में अधिक झूला जाता है?

(क) सावन (ख) भादो (ग) फागुन (घ) कोई नहीं

प्रश्न 5. सबसे ज्यादा बरसात किस महीने में होती है?

(क) फागुन (ख) माघ (ग) सावन (घ) इनमें से कोई नहीं

प्रश्न 6. नीचे दी गई तस्वीर में झूले की पहचान करिए ?

(क)

(ख)

(ग

(घ)

उत्तर-तालिका = 1 (घ), 2 (घ), 3 [(क) ऊंचे (ख) जंजीर (ग) झूलते (घ) श्रावण] 4 (क), 5 (ग), 6 (क)

पाठ - 2

आम की कहानी

शिक्षण के लक्ष्य:

- शिक्षक द्वारा सुनाई गई कहानी को विद्यार्थी बारी-बारी से कक्षा में सुनाएंगे |आम तथा आम के पेड़ का चित्र दिखाकर कक्षा में चर्चा की जाएगी जिससे श्रवण वाचन कौशल दोनों का विकास होगा | कम से कम एक दो सवालों के मौखिक जवाब जो दो-तीन शब्दों के हैं दे पाने में समर्थ होंगे|
- चित्र कथा संबंधी आसान शब्द शिक्षक द्वारा लिखे जाएंगे शिक्षक द्वारा दिए गए किन्ही दो या तीन आसान शब्दों जैसे- आम, हाथ को पढ़ सकेंगे | पाठ के अंत में कम से कम एक सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- आसान आदि ।
- पाठ के अंत में कम से कम दो-तीन शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- गुलेल छत्ता घोंसला आदि । पाठ के अंत में दिए आलेखीय अभ्यासम की सहायता से मूल्यांकन किया जाएगा ।शिक्षिका द्वारा छात्र दूसरों की सहायता पशु पक्षियों के बारे में भी सोचना आदि । नैतिक मूल्यों पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने का प्रतिफल :

- **चित्र के सूक्ष्म प्रत्येक पहलु पर बारीक अवलोकन करते हैं ।**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1. उपरोक्त चित्र को देख कर बताओ की बच्चे कहाँ जा रहे हैं ?

(क) घर

(ख) स्कूल

(ग) पार्क में

(घ) बाजार

प्रश्न 2. **बच्चे स्कूल जाने के लिए -**

(क) तैयार है

(ख) खुश है

(ग) दुखी है

(घ) क और ख दोनों

प्रश्न 3. स्कूल में कौन-कौन सी गतिविधियां होती है?

(क) पढ़ाई

(ख) लिखाई

(ग) खेल-कूद

(घ) उपरोक्त सभी

उत्तर-तालिका = 1 (ख), 2 (घ) 3 (घ)

पाठ -3

आम की टोकरी

शिक्षण के लक्ष्य:

शिक्षक द्वारा लयात्मक रूप में कविता सुनाई जाएगी, कविता सुनाने के बाद विद्यार्थी कविता से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे ।जैसे- छोकरी कितने साल की थी ? टोकरी में क्या था? जिसे श्रवण और वाचन कौशल दोनों का विकास होगा कम से कम एक दो सवालों के मौखिक जवाब जो दो तीन शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे ।

- शिक्षक द्वारा दिए गए किन्ही दो अथवा तीन आसान शब्दों में पढ़ सकेंगे जैसे- टोकरी ,चूसना आदि ।
- दो आसान शब्द जैसे- आम, नाम, साल लिखने में सक्षम होंगे ।
- पाठ के अंत में कम से कम चार में शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- टोकरी, छोकरी, चूसना, आदि ।
- कविता की कुछ पंक्तियां सुनकर ने शब्दों के अर्थ पूछकर श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- फल खाकर उसके छिलके कूड़ेदान में ही फेंकने चाहिए शिक्षिका द्वारा उस नैतिक मूल्य पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल:

- **भाषा में निहित ध्वनियाँ और शब्दों के साथ खेलने का आनंद लेते हैं जैसे- टोकरी ,छोकरी**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1 . फलो का राजा कौन है ?

(क) नींबू (ख) केला (ग) अमरूद (घ) आम

प्रश्न 2. आम का स्वाद क्या होता है ?

(क) खट्टा (ख) मीठा (ग) नमकीन (घ) इनमें से कोई नहीं

प्रश्न 3. टोकरी को पहचानिए? ओर उस पर गोला लगाओ।

क ख ग घ

प्रश्न 4 . निम्न में से किस फल का रंग पीला नहीं होता है ?

(क) केला (ख) चीकू (ग) आम (घ) पपीता

उत्तर-तालिका = 1 (घ), 2 (ख), 3 (क) 4 (ख)

पाठ -4

पत्ते ही पत्ते

शिक्षण के लक्ष्य :

- शिक्षक द्वारा पढ़ाई के पाठ को विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे और पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देंगे जैसे- क्या सभी पेड़ों की पत्तियां एक जैसी होती है? कक्षा में कितने प्रकार की पत्तियों की बात की गई थी ? कम से कम एक दो सवालों के मौखिक जवाब दो दो तीन शब्दों के हो दे पाने में समर्थ होंगे ।
- शिक्षक की सहायता से विद्यार्थी तीन-चार नए शब्दों को पढ़ने में सक्षम होंगे ,जैसे- पांच, गोला, आदि ।
- पाठ के अंत में दो सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- एक, दो,गोला, दीदी आदि ।
- नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बता पाएंगे पाठ के अंत में तीन-चार नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- गोला,धड़ाम,दीदी आदि । जिससे शब्दकोश का विकास होगा ।
- कविता की पंक्तियां सुनकर नए शब्दों के अर्थ पूछ कर श्रुतलेख लेकर पढ़ाए गए पाठ का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षिका द्वारा पौधे लगाने और पौधों की देखभाल संबंधी बौद्ध पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल

- **स्वंम बनाए गये चित्रों के नाम लिखते हैं , जैसे- पत्तों के चित्र बनाकर उनके नीचे पत्ते लिखना |**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1. ज्यादातर पत्तों का रंग कैसा होता है ?

(क) नीला (ख) पीला (ग) हरा (घ) उपरोक्त सभी

प्रश्न 2. निम्न में से किस पेड़ का पत्ता चौड़ा होता है?

(क) अमरूद (ख) मौसमी (ग) केला (घ) नींबू

प्रश्न 3. निम्न में से आम के पत्ते को पहचानिए |

क .

ख

ग

घ

उपरोक्त दिये पत्तों में रंग भरे ।

उत्तर-तालिका = 1 (ग), 2 (ग), 3(क)

पाठ - 5

पकौड़ी

सीखने के लक्ष्य :

- पाठ को विद्यार्थी ध्यान पूर्वक सुनेंगे और पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देंगे ,जैसे- कविता में खाने की किस चीज की बात की गई है जिससे श्रवण और वाचन कौशल दोनों का विकास होगा कम से कम दो तीन सवालों के मौखिक जवाब जो चार अथवा पांच शब्दों के हो दे पाने में समर्थ होंगे ।
- शिक्षक द्वारा दिए गए किन्ही तीन अथवा चार आसान ने शब्दों को पढ़ सकेंगे जैसे-- दौड़े ,उछली, मुंह आदि ।
- पाठ के अंत में पाठ संबंधी दो सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- पकौड़ी, शरमाई, घबराई आदि ।
- नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे पाठ के अंत में दो तीन शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- शर्माए घबराए आदि । जिससे शब्दकोश का विकास होगा ।
- पाठ के प्रशन तथा नए शब्दों के अर्थ पूछकर श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गए पाठ का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षिका द्वारा सभी चीजों को मिलजुलकर बांटकर इस्तेमाल करने पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल:

- **पड़ी कविताओं आदि । में लिपि चिन्हों / शब्दों/ वाक्यों आदि । को देखकर समझते हैं और सराहना करते हैं ।**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1. सही शब्द छांटकर खाली स्थान पर लिखिए।मैली ______ , इतनी _____

(क) कुर्ती, धोएं

(ख) पगड़ी , रगड़ी

प्रश्न 2. हट्‌टी __ मोटी _____

उपरोक्त दिए गए प्रश्न में सही शब्द भरिये

(क) कट्‌टी**,** तगड़ी **(ख)** बट्‌टी**,** लड़की

प्रश्न 3. पकौड़ी बनाई जाती है ।

(क) सूजी

(ख) मैदा

(ग) आटा

(घ) बेसन

(ङ) उपरोक्त सभी

प्रश्न 4.पकौड़ी खाने में कैसी होती है?

(क) खट्‌टी (ख) मीठी (ग) तीखी (घ) स्वादिष्ट (ड़) तीखी व स्वादिष्ट

प्रश्न 5. खट्‌टी, मीठी, तीखी शब्दों में कौन सी मात्रा की पुनरावृति हुई है?

(क) आ

(ख) इ

(ग) उ

(घ) ई

उत्तर तालिका = 1 (ख), 2 (क), 3 (ड़), 4 (छात्र स्वयं उत्तर देंगे), 5 (घ)

पाठ 6

छुक - छुक गाड़ी

सीखने के लक्ष्य:

- कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के चारों काव्यांशों से संबंधित से प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे ।जैसे- रेलगाड़ी चलने पर कैसी आवाज करती है आदि । कक्षा में चर्चा की जाएगी की रेल गाड़ी में बैठना बच्चों को कैसा लगता है जिससे वाचन कौशल का विकास होगा कम से कम दो तीन सवालों के मौखिक जवाब जो पांच अथवा छह शब्दों के हो दे पाने में समर्थ होंगे ।
- शिक्षक द्वारा दिए गए किन्ही तीन अथवा चार आसान शब्दों को पढ़ सकेंगे जैसे-- बाबू ,भैया, इंजन आदि ।
- पाठ के अंत में पाठ संबंधित तीन नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे--, रेलगाड़ी, छुक-छुक,इंजन आदि ।
- नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे पाठ के अंत में 3 नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे-- टीटी, टिकट, आदि । जिससे शब्दकोश का विकास होगा
- कविता की पंक्तियां सुनकर ने शब्दों के अर्थ पूछ कर श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- सदैव अनुशासन में रहना चाहिए शिक्षिका द्वारा इस बात पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल :

- **भाषा में निहित ध्वनियों और शब्दों के साथ खेलने का आनंद लेते हैं जैसे-- धक धक ,भक भक, छक छक**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न1. रेलगाड़ी कौन से ईंधन से चलती है?

(क) डीजल

(ख) कोयले

(ग) बिजली

(घ) सभी से

प्रश्न 2. हम यात्रा करने के लिए कौन से संसाधनों का प्रयोग करते हैं ?

(क) बस

(ख) रेलगाड़ी

(ग) हवाई जहाज

(घ) उपरोक्त सभी

प्रश्न 3. हमारे दिल के धड़कने की आवाज कैसी आती है ?

(क) भक भक

(ख) छक छक

(ग) धक धक

(घ) चक चक

प्रश्न 4. जहाज के चालक को पायलट कहते हैं, उसी प्रकार रेलगाड़ी के चालक को कहते हैं?

(क) ड्राइवर

(ख) रेलगाड़ी चालक

(ग) लोको पायलट

(घ) उपरोक्त में से कोई नहीं

उत्तर तालिका = 1 (घ), 2 (घ), 3 (ग) 4. (ग)

पाठ -7

रसोईघर

शिक्षण के लक्ष्य:

- कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के काव्यांशों से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे । जैसे- मां रसोई घर में क्या-क्या करती है? कक्षा में रसोईघर के बारे में चर्चा की जाएगी जिसे श्रवण वाचन कौशल का विकास होगा कम से कम दो तीन सवालों के मौखिक जवाब जो पांच अथवा छह शब्दों के ही हो दे पाने में समर्थ होंगे ।
- शिक्षक की सहायता से विद्यार्थी पाठ पड़ेंगे तीन-चार नए शब्द पढ़ना सीखगे जैसे- भारी भरकम, थाली, छलनी आदि । जिससे पठन कौशल का विकास होगा
- पाठ के अंत में पाठ संबंधित तीन नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- चकला, बेलन ,फल आदि ।
- शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे पाठ के अंत में तीन नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- छलनी ,चकला, बेलन आदि । जिससे शब्दकोश का विकास होगा
- कविता की कुछ पंक्तियां सुनकर, नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षिका द्वारा सभी चीजों को मिलजुल बांटकर कर काम करने पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल :

- **हिंदी के वर्णमाला के अक्षरों की आकृति और ध्वनि को पहचानते हैं**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1. गोभी शब्द में क्रमश: कौन - कौन सी मात्र आई है ?

(क) आ और ई

(ख) ई और इ

(ग) ओ और ई

(घ) उपरोक्त में से कोई नहीं

प्रश्न 2. सब्जी काटने के काम आता है

(क) चकला

(ख) बेलन

(ग) चाकू

(घ) तलवार

प्रश्न 3. (क) चकला (ख) बेलन (ग) चाकू (घ) तलवार ।

दिए गए शब्दों में किस शब्द में `आ `की मात्र नहीं है ? उस पर गोला लगाओ ।

उत्तर तालिका = 1 (ग), 2 (ग), 3(ख)

पाठ - 8

चूहा म्याऊं सो रही है

सीखने के लक्ष्य:

- कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के काव्यांश से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे ।जैसे- रसोई घर में कौन से बर्तनों की बात की गई है कक्षा में बिल्ली के बारे में चर्चा की जाएगी जिससे श्रवण वाचन कौशल का विकास होगा कम से कम दो तीन सवालों के मौखिक जवाब जो पांच अथवा छह शब्दों के हों पाने में समर्थ होंगे ।
- पाठ के अंत में पाठ संबंधित चार पांच नए शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे- छत, पसारे, पतीले आदि ।
- पाठ के अंत में पाठ संबंधित तीन नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- पूंछ, साँस, सँवारे आदि ।
- नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे पाठ के अंत में तीन-चार नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- छत,पाँव, साँस जिससे शब्दकोश का विकास होगा ।
- कविता की पंक्तियां सुनकर नए शब्दों के अर्थ पूछकर श्रुतलेख द्वारा पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षिका द्वारा इस बात पर विशेष बल दिया जाएगा । कि पशुओं के साथ उदारता पूर्ण व्यवहार करना चाहिए ।

सीखने के प्रतिफल :

- **सुनी (कहानी कविता आदि) में लिखी शब्दों वाक्यों आदि को देखकर समझते हैं और सराहना करते हैं**

प्रश्न 1. बिल्ली क्या खाना पसंद करती है?

(क) चूहे (ख) सांप (ग) कीड़े (घ) इनमें से कुछ नहीं

प्रश्न 2. बिल्ली कहां सो रही है ?

1. घर के पीछे
2. घर के अंदर
3. घर के ऊपर
4. छत के नीचे

(क) 2. और 4. दोनों

(ख) केवल 4

(ग) 1. और 4

(घ) केवल 1.

प्रश्न 3 . बिल्ली शब्द में क्रमश: कौन - कौन सी मात्र आई है ?

(क) आ और ई

(ख) ई और इ

(ग) इ और ई

(घ) उपरोक्त में से कोई नहीं

उत्तर तालिका = 1 (क), 2 (ग), 3(ग)

पाठ- 9

बंदर और गिलहरी

सीखने के लक्ष्य

- कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे ।जैसे- बंदर की पूंछ कैसी थी बंदर और गिलहरी जैसे- उछल कूद करने वाले जानवरों पर कक्षा में चर्चा की जाएगी जिसे श्रवण वाचन कौशल का विकास होगा कम कम दो तीन सवालों के मौखिक जवाब जो पांच अथवा छह शब्दों में हो दे पाने में समर्थ होंगे ।
- चार पांच नए शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे- लंबी उछल कूद आदि । पाठ के अंत में पाठ संबंधित तीन नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- बंदर गिलहरी उछल कूद आदि ।
- नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे पाठ के अंत में तीन-चार नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- उछल, कूद ,जमी,अचानक आदि ।
- कविता की दो पंक्तियां सुनकर ने शब्दों के अर्थ पूछकर श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षिका द्वारा सभी चीजों को मिलजुल कर काम करने पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल :

- **लिखना सीखने की प्रक्रिया के दौरान अपने विचारात्मक सत्र के अनुसार चित्रों आड़ी तिरछी रेखाओं** (कीरम-**कांटे) अक्षर आकृतियों स्वर वर्तनी इंवेंटेड स्पेलिंग बिट्टू और स्वर नियंत्रित लेखन के माध्यम से सुनी हुई अपने मन की बातों को अपने तरीके से लिखने का प्रयास करते है ।**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1 पाठ में किस जानवर की पूंछ लंबी है

(क) बंदर

(ख) गिलहरी

(ग) दोनों

(घ) किसी की भी नहीं

प्रश्न 2. गिलहरी किसकी पूंछ को झूला समझ बैठी ?

(क) भालू

(ख) कछुआ

(ग) बन्दर

(घ) उपरोक्त सभी

प्रश्न 3. निम्न में से गिलहरी क्या खाना पसंद करती है ?

(क) अखरोट

(ख) मूंगफली

(ग) सभी प्रकार के बीज

(घ) उपरोक्त सभी

प्रश्न 4. चित्र में मूंगफली पर गोला लगाओ

उत्तर तालिका = 1 (क), 2 (ग), 3(ग) 4(छात्र स्वयं)

पाठ -10

पगड़ी

सीखने के लक्ष्य:

- कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के चारों काव्यांश उनसे संबंधित प्रश्नों के कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के काव्य से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे ।जैसे- पगड़ी कैसी थी कक्षा में पकड़ी के विषय में चर्चा की जाएगी जिससे श्रवण कौशल का विकास होगा कम से कम दो तीन सवालों के मौखिक जवाब जो पांच अथवा छह शब्दों के होते पाने में समर्थ होंगे ।
- चार पांच नए शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे- मैली, आप, मोटी, तगड़ी आदि ।
- पाठ के अंत में बाढ़ संबंधित नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- तगड़ी, मैली आदि ।
- नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे पाठ के अंत में नए चार पांच शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- तगड़ी मैली, लकड़ी आदि । जो शब्द विकास कौशल में सहायक होंगे
- कविता की पंक्तियां शब्दों के कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षिका द्वारा सभी कामों को मिलजुल करने पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल:

- **परिचित लिखित सामग्री जैसे- मिड डे मील का चार्ट अपना नाम कक्षा का नाम मनपसंद किताब का नाम किताब का शीर्षक आदि में रुचि लेते हैं । बातचीत करते हैं और अर्थ की खोज में विभिन्न प्रकार की युक्ति का इस्तेमाल करते हैं जैसे- केवल चित्र या चित्र और प्रिंट की मदद अनुमान लगाना अक्सर ध्वनि समन का इस्तेमाल करना शब्दों को पहचानना पूर्व अनुभव और जानकारी का इस्तेमाल करते हुए अनुमान लगाना**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

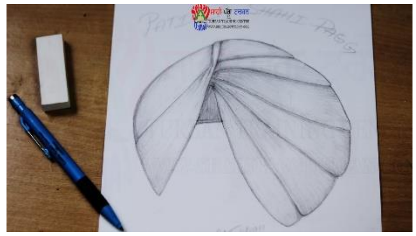
प्रश्न 1. पगड़ी पहनी जाती है

(क) राजस्थान

(ख) हरियाणा

(ग) पंजाब

(घ) उपरोक्त सभी



प्रश्न 2. स्वेटर बनाया जाता है ?

(क) ऊन से (ख) सूत से (ग) रेशम से (घ) जूट से

प्रश्न 3. पगड़ी बनाई जाती है?

(1)जूट से (ख) कपास से (ग) सूती कपड़े से (घ) उपरोक्त में से कोई नहीं

उत्तर तालिका = 1 (घ), 2 (क), 3 (ग)

पाठ- 11

पतंग

सीखने के लक्ष्य:

- कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे ।पतंग कैसे उड़ती है कक्षा में पतंग पर चर्चा की जाएगी जिससे श्रवण वाचन कौशल का विकास होगा कम से कम दो तीन सवालों के मौखिक जवाब जो छह अथवा सात शब्दों के मुद्दे पाने में समर्थ होंगे ।चार पांच नए सर्वर शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे- पतंग, फर फर, सैर, सपाटा आदि ।
- पाठ के अंत में पाठ संबंधित शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- पतंग, सैर, सपाटा आदि । नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे पाठ के अंत में चार पांच नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- सैर, सपाटा, फर फर आदि । जैसे- शब्दकोश का विकास होगा
- कविता की पंक्तियां सुनकर शब्दों के अर्थ पूछकर श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षिका द्वारा सभी चीजों को मिलजुल कर काम करने पर विशेष बल दिया जाएगा ।

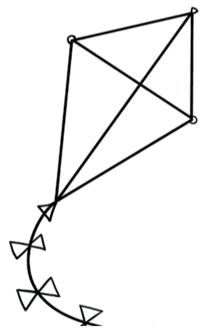
सीखने के प्रतिफल:

- **संदर्भ की मदद से आसपास मौजूद प्रिंट के अर्थ और उद्देश्य का अनुमान लगते लगते हैं जैसे- टॉफी के कवर पर लिखे नाम को टॉफी लॉलीपॉप चॉकलेट बताना ।**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1. पतंग बनाने के लिए क्या प्रयोग किया जाता है?

(क)बांस (ख) पॉलिथीन (ग) पेपर (घ) धागा



प्रश्न 2. निम्न में से किस त्यौहार पर पतंग उड़ाई जाती है?

(क) मकर सक्रांति

(ख) कृष्ण जन्माष्टमी

(ग) दोनों

(घ) इनमें से कोई नहीं

प्रश्न 3.पतंग कट कर कहाँ - कहाँ गिर सकती है?

(क) पेड़ पर

(ख) छत पर

(ग) जमीन पर

(घ) उपरोक्त सभी जगह

उत्तर तालिका = 1(छात्र स्वयं उत्तर देंगे), 2 (क), 3 (घ)

पाठ - 12

गेंद बल्ला

सीखने के लक्ष्य:

- पाठ सुनने के बाद विद्यार्थी पाठ से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे ।जैसे- गेंद जब बल्ले के पास गई तो क्या हुआ कक्षा में गेंद और बल्ले पर चर्चा की जाएगी जिससे श्रवण वाचन कौशल का विकास होगा कम से कम दो तीन सवालों के मौखिक जवाब जो छह अथवा सात शब्दों के होते पाने में समर्थ होंगे
- चार पांच नए सरल शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे- गेंद, बल्ला, झाड़ी आदि ।
- पाठ के अंत में पाठ संबंधित इन नई सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- गेंद ,बल्ला, झाड़ी आती
- चार-पांच नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बता जाएंगे
- पाठ के अंत में नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- गेंद, बल्ला, झाड़ी फुदकती आदि ।
- कविता की पंक्तियां शब्दों के अर्थ पूछकर,श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षिका द्वारा मिलजुल कर रहने पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल:

सुनी सामग्री (कहानी कविता आदि) के बारे में बातचीत करते हैं अपनी राय देते हैं प्रश्न पूछते हैं ।

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1. मांझा का प्रयोग किया जाता है ?

(क) क्रिकेट खेलने के लिए

(ख) पतंग उड़ाने के लिए

(ग) फुटबॉल खेलने के लिए

(घ) उपरोक्त सभी

प्रश्न 2. क्रिकेट खेलने के लिए प्रयोग किया जाता है ?

(क) गेंद

(ख) बल्ला

(ग) दोनों का

(घ) दोनों में से कोई नहीं

प्रश्न 3. गेंद से हम कौन - कौन से खेल-खेल सकते हैं ?

(क) क्रिकेट

(ख) हाकी

(ग) पिठ्ठू

(घ) उपरोक्त सभी

उत्तर तालिका = 1 (क), 2 (ग), 3(घ)

पाठ -13

बंदर गया खेत में भाग

शिक्षण के लक्ष्य:

- कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में सक्षम होंगे होंगे जैसे- बंदर ने साग कैसे तोड़ा? कक्षा में खेत के बारे में चर्चा की जाएगी जिससे श्रवण वाचन कौशल का विकास होगा कम से कम दो तीन सवालों के मौखिक जवाब जो छह अथवा सात शब्दों के होते पाने में समर्थ होंगे ।
- चार पांच नए शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे- साग,खेत,सूप आदि । जिसे पठन कौशल का विकास होगा ।
- पाठ के अंत में पाठ संबंधी तीन नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- खेत,सूप
- चार पांच नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे जैसे- खेत, सूप, ओढ़कर आदि जिससे शब्दकोश का विकास होगा ।
- कविता की पंक्तियां शब्दों के अर्थ को लेकर पढ़ाई के कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षिका द्वारा मिलजुल कर काम करने पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल:

- **प्रिंट(लिखाया छपा हुआ) और** गैर प्रिंट **सामग्री** (**जैसे- चित्र या अन्य ग्राफिक्स में अंतर करते हैं** ।

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1. बंदर साग तोड़ने कहां गया?

(क) खेत में

(ख) रसोई में

(ग) घर की छत पर

(घ) कहीं नहीं गया

प्रश्न 2. बंदर ने क्या पकाया ?

(क) साग

(ख) खिचड़ी

(ग) खीर

(घ) लौकी

प्रश्न 3. साग बनाने के लिए कौन सी वनस्पति प्रयोग की जाती है ?

(क) पालक

(ख) सरसों

(ग) मेथी

(घ) उपरोक्त सभी

उत्तर तालिका = 1 (क), 2 (क), 3(घ)

पाठ -14

एक बुढ़िया

शिक्षण के लक्ष्य :

- कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे ।जैसे- बुढ़िया का क्या नाम था कक्षा में चर्चा की जाएगी जिसे श्रवण वाचन कौशल का विकास होगा छात्र पाठ पढ़ने के उपरांत कम से कम पांच शब्दों दुपहरी ,बुढ़िया ,रात ,आराम, खाली को पढ़ पाने में सक्षम होंगे ।
- पाठ के अंत में पाठ संबंधित चार नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- बुढ़िया, दिन, रात आदि ।
- 4-5 नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे ।
- पाठ के अंत में नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- दोपहरी ,शाम, आदि । जिससे शब्दकोश का विकास होगा ।
- कविता की कुछ पंक्तियां सुनकर नए शब्दों के अर्थ पूछ कर श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षिका द्वारा बड़ों का आदर करने पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल:

- **प्रिंट लिखा या छपा हुआ में मौजूद अक्षर शब्द वाक्य की इकाइयों को पहचानते हैं जैसे- मेरा नाम विमला है बताओ यह कहां लिखा हुआ है इसमें नाम कहां लिखा हुआ है नाम में से म पर उंगली रखो**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1 . आपकी हिंदी की पाठ्य पुस्तक का क्या नाम है ?

(क) रिमझिम-1

(ख) रिमझिल

(ग) झिलझिल

(घ) झिलमिल

प्रश्न 2. निम्न दी गई तस्वीर के लिए शब्द बनाते समय पहला अक्षर क्या आएगा ?

(क) च

(ख) छ

(ग) त

(घ) कोई नहीं

प्रश्न 3. मेरा नाम कमला है ।

वाक्य में कमला शब्द पर गोला लगाओ ।

उत्तर तालिका = 1 (क), 2 (ख),3 (छात्र स्वयं करेंगे)

पाठ 15

मैं भी

शिक्षण के लक्ष्य :

- पाठ सुनने के बाद विद्यार्थी पाठ से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे। जैसे- बत्तख का बच्चा क्या बोला ? कक्षा में चर्चा की जाएगी । जिससे श्रवण बोतल को कौशल का विकास होगा कम से कम दो तीन सवालों के मौखिक जवाब जो सात अथवा आठ शब्दों के हैं दे पाने में समर्थ होंगे ।
- पांच छह नए सरल शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे- अंडे, मुर्गी ,चूजा आदि ।
- पाठ के अंत में पाठ संबंधित चार नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- अंडे, आदि ।
- चार पांच शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे पाठ के अंत में नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- अंडे,मुर्गी,चूजा आदि ।
- कविता की कुछ पंक्तियां शब्दों के अर्थ पूछकर,श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षिका द्वारा समय पड़ने पर मदद के लिए आगे आने पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल :

- **भाषा में निहित ध्वनियों और शब्दों के साथ खेलने का आनंद लेते हैं जैसे-** अंडे, बतख आदि ।

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1. अंडे से कौन निकला ?

(क) बतख का बच्चा

(ख) मुर्गी का चूजा

(ग) दोनों

(घ) दोनों में से कोई भी नहीं

प्रश्न 2. कौन डूबने लगा ?

(क) मुर्गी का चूजा

(ख) बतख का बच्चा

(ग) दोनों

(घ) कोई भी नहीं

प्रश्न 3. अंडा, डंडा, झंडा, शब्दों में कौन से स्वर की दोहराई हुई है ?

(क) अ

(ख) आ

(ग) औ

(घ) ऋ

उत्तर तालिका = 1 (ग), 2 (क), 3 (ख)

पाठ - 16

लालू और पीलू

शिक्षण के लक्ष्य :

- पाठ सुनने के बाद विद्यार्थी पाठ से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे, मुर्गी के कितने चूजे थे उनके नाम क्या थे कक्षा में चर्चा की जाएगी कि जिससे श्रवण वाचन कौशल का विकास होगा होगा कम से कम दो तीन सवालों के जवाब दे पाने में समर्थ होंगे ।
- मात्रा- युक्त तीन अक्षर वाले पांच छह नए सरल शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे- लालू ,पीलू आदि ।
- पाठ के अंत में पाठ संबंधी चार नए साल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- लाल,मिर्च,गुड़ आदि ।
- नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे पाठ के अंत में चार पांच नए शब्दों के सूक्ष्म होंगे जैसे- लाल, मिर्च,गुड़ आदि । जिसेसे शब्दकोश का विकास होगा ।
- कविता की पंक्तियां सुनकर, नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षिका द्वारा जीव जंतुओं के लिए परोपकार बनने के लिए प्रेरित करना आदि । नैतिक मूल्य पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल:

- **स्कूल के बाहर और स्कूल के भीतर (पुस्तक, कोना, पुस्तकालय से) अपनी पसंद की किताबों को स्वयं चुनते हैं और पढ़ने की कोशिश करते हैं**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1. अध्यापिका बच्चों को निम्न प्रकार की पुस्तकों से अवगत करवाएंगी और उनसे ये प्रश्न पूछेंगी की आपको कौन सी पुस्तक अधिक अच्छी लगी ?

(क) बिना चित्र के

(ख) जिसमे बहुत सारे चित्र दिए हों

(ग) जिसमे बहुत सारे चित्र रंगों के साथ दिए हों

(घ) उपरोक्त में से कोई नही

प्रश्न 2. आप कहानी कहाँ -कहाँ से पढ़ सकते हैं ?

(क) समाचार -पत्र

(ख) पाठ्य - पुस्तक

(ग) बाल पत्रिका

(घ) उपरोक्त सभी से

प्रश्न 3. क्या आपने अपनी पाठ्य-पुस्तक के अतिरिक्त कोई पुस्तक पढ़ी है? याद हाँ, तो वह पुस्तक किस विषय पर थी?

उत्तर तालिका - 1(छात्र स्वयं करेंगे), 2 (घ), 3 (छात्र स्वयं करेंगे)

पाठ -17

चकई के दुम

शिक्षण के लक्ष्य:

- कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे ।जैसे- गैया किसकी थी कक्षा में चर्चा की जाएगी जिससे श्रवण वाचन कौशल का विकास होगा कम से कम दो तीन सवालों का जवाब दो सात आठ शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे ।
- 5-6 नए सरल शब्दों को पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे- चकई, गांव, ग्वाले आदि ।
- पाठ के अंत में पाठ से संबंधित चार नए शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- कागज, नैया, फुलवा आदि ।
- 4-5 नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे पाठ के अंत में नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- कागज, नैया, गांव आदि । जिससे शब्दकोश का विकास होगा
- कविता की पंक्तियां सुनकर, नए शब्दों के अर्थ पूछकर,श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षा द्वारा सभी एकसमान समझने पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल:

- **भाषा में निहित ध्वनियों और शब्दों के साथ खेलने का आनंद लेते हैं जैसे- चकई चकदुम, दूध पिए हम तुम**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1. चकई के चकदुम क्या है?

(क) फल

(ख) सब्जी

(ग) खेल

(घ) दोनों में से कोई नहीं

प्रश्न 2. चकई के चकदुम, चकई के चकदुम ! गॉव की मड़ैया , साथ रहें हम तुम माँ बनाए पूरियाँ खाएं, ... वाक्य पूरा करो ।

(क) आओ हम तुम

(ख) हम

(ग) तुम

(घ) उपरोक्त में से कोई नहीं

प्रश्न 3 . चकई के चकदुम, चकई के चकदुम !

पेड़ पर डला .... , आओ झूले .... वाक्य पूरा करो ।

(क) घोंसला ,हम

(ख) झूला , हम तुम

(ग) झूला , हम

(घ) उपरोक्त में से कोई नहीं

प्रश्न 4 . `चकई के चकदुम, चकई के चकदुम `वाक्य में क शब्द कितनी बार आया है ?

(क) चार, (ख) छह, (ग) पाँच, (घ) सात

उत्तर तालिका = 1 (ग), 2 (क), 3 (ख), 4 (ख)

पाठ -18

छोटी का कमाल

शिक्षण के लक्ष्य:

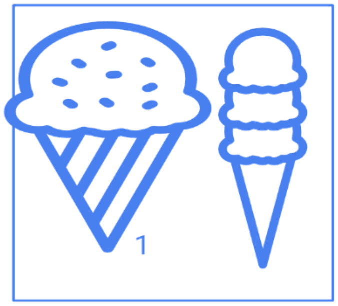
- कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे, कौन बहुत अकड़ता था कक्षा में चर्चा की जाएगी जिससे श्रवण वाचन कौशल कौशल का विकास होगा कम से कम तीन चार सवालों के मौखिक जवाब जो 7 अथवा 8 शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे ।
- छह नए सरल शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे- पतली, रस्सा, मोटा आदि ।
- पाठ के अंत में पाठ संबंधित चार सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- छोटी, लंबा, तगड़ा, आदमी
- नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे पाठ के अंत में चार पांच नए शब्द के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- छोटी, लंबा ,तगड़ा आदि ।
- कविता की कुछ पंक्तियां सुनकर नए शब्दों के अर्थ पूछकर,श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- बड़े से बड़ा व्यक्ति छोटे से छोटा काम कर सकता है इसके द्वारा समानता के भाव एवं नैतिक मूल्य का विकास करना, शिक्षिका द्वारा विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल:

- **चित्र में या क्रमवार सजाए चित्रों में घट रही अलग-अलग घटनाओं गतिविधियों और पात्रों को एक संदर्भ या कहानी के सूत्र में देखकर समझते हैं और सराहना करते हैं ।**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1. चित्र एक में पतली वस्तु पर गोला लगाओ ।



प्रश्न 2. चित्र में मूड़ी हुई वस्तु पर गोला लगाओ ।

प्रश्न 3. चित्र में हल्की वस्तु पर गोला लगाओ ।

उत्तर तालिका = 1 (छात्र स्वयं करेंगे), 2 (छात्र स्वयं करेंगे), 3 (छात्र स्वयं करेंगे),

पाठ -19

चार चने

शिक्षण के लक्ष्य :

- कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे ।जैसे- पैसा होता तो क्या लाते कक्षा में चर्चा की जाएगी जिससे श्रवण कौशल का विकास होगा कम से कम तीन चार सवालों मौखिक जवाब जो 7 अथवा 8 शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे ।
- छह नए मात्रा युक्त तीन अक्षर वाले शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे- खिलते, बिठाता आदि ।
- पाठ के अंत में पाठ संबंधी चार नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- दाँत, पीठ, चूहे आदि ।
- नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे, पाठ के अंत में चार पांच नए शब्द के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- दाँत, पीठ, घोड़े आदि ।
- कविता की कुछ पंक्तियां सुनकर शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षिका द्वारा भेदभाव न करने पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने का प्रतिफल:

- **सुनी सामग्री(कहानी कविता आदि) के बारे में बातचीत करते हैं। अपनी राय देते हैं, वह प्रश्न पूछते हैं।**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1. तोता क्या खाना पसंद करता है ?

(क) लाल हरी मिर्च

(ख) लड्डू

(ग) दोनों

(घ) दोनों में से कोई नहीं

प्रश्न 2 . घोड़ा क्या खाता है ?

(क) चना

(ख) घास फूस

(ग) दोनों

(घ) दोनों में से कुछ भी नहीं

प्रश्न 3:- अगर आपके पास चार चने हैं तो आप किसे खिलाना पसंद करेंगे ?

उत्तर तालिका = 1 (क), 2 (ग), 3 (छात्र स्वयं करेंगे)

पाठ - 20

भगदड़

शिक्षण के लक्ष्य:

- कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के चारों काव्यांशों से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे ।बुढ़िया क्या चला रही थी दोने में क्या रखा था कक्षा में भगदड़ बारे में चर्चा की जाएगी, जिससे श्रवण वाचन कौशल का विकास होगा कम से कम तीन-चार सवालों के जवाब जो 7 अथवा 8 शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे ।
- छह नए मात्र- युक्त तीन अक्षर वाले शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे- चक्की, मिठाई,बाँस आदि ।
- पाठ के अंत में पांच नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- भगदड़, वर्ष, मक्खी आदि ।
- नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे पाठ के अंत में चार-पांच ने शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जिससे शब्दकोश का विकास होगा
- कविता की कुछ पंक्तियां शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई के कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षिका द्वारा जीवन में परिश्रम एवं इच्छाशक्ति के महत्व को समझते हुए इस नैतिक मूल्य के विकास पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल:

- **सुनी सामग्री कहानी कविता आदि , के बारे में बातचीत करते हैं । अपनी राय देते हैं, व प्रश्न पूछते हैं ।**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1 . आटा कैसे पीसा जाता है ?

(क) सिलबट्टा पर

(ख) चक्की पर

(ग) औखली में

(घ) उपरोक्त सभी

प्रश्न 2. कविता में बुढ़िया क्या कर रही थी ?

(क) मिठाई बना रही थी

(ख) चक्की चला रही थी

(ग) मक्खी पकड़ रही थी

(घ) कुछ भी नहीं कर रही थी

प्रश्न 3. कविता के अनुसार , बुढ़िया जब थककर बैठ गई तब घर किसे सौंप दिया था ?

(क) मक्खी को

(ख) बिल्ली को

(ग) बकरे को

(घ) कुत्ते को

उत्तर तालिका - 1 (ख) , 2 (ख) , 3 (ख)

पाठ -21

हलीम चला चाँद पर

शिक्षण के लक्ष्य:

- कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के चारों काव्यांशों से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे, एक दिन हलीम ने क्या सोचा कक्षा में चाँद की चर्चा की जाएगी जिसे श्रवण वाचन कौशल का विकास होगा कम से कम तीन-चार वालों के मुख्य जवाब जो 7 अथवा 8 शब्दों के दे पाने में समर्थ होंगे
- नए मात्र- युक्त तीन अक्षर वाले शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे- हलीम, रॉकेट,
- पाठ के अंत में पाठ संबंधित पांच नए शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- हलीम ,चाँद, कारखाने आदि ।
- नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे पाठ के अंत में चार पांच नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- हलीम ,चाँद, कारखाने आदि । जिससे शब्दकोश का विकास होगा
- कविता की कुछ पंक्तियां सुनकर, नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षिका द्वारा जीवन में परिश्रम एवं इच्छाइच्छा शक्ति के महत्व को समझते हुए इस नैतिक मूल्य के विकास करने पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल:

- **प्रिंट लिखा या छपा हुआ और गैर प्रिंट सामग्री जैसे- चित्र या अन्य ग्राफिक्स में अंतर करते हैं ।**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

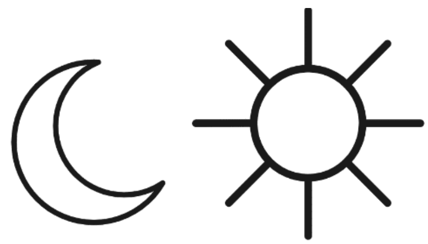
प्रश्न 1. हलीम कहाँ गया ? नीचे लिखे सही शब्द को चुनकर चित्र पर भी गोला लगाओ ।

(क) चाँद पर

(ख) सूरज पर

(ग) मंगल ग्रह पर

(घ) उपरोक्त में से कोई नहीं



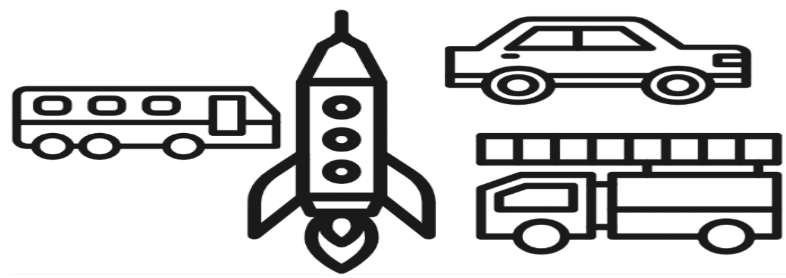
प्रश्न 2. हलीम चाँद पर कैसे पहुंचा? नीचे लिखे सही शब्द को चुनकर चित्र पर भी गोला लगाओ ।

(क) बस से

(ख) कार से

(ग) ट्रेन से

(घ) रॉकेट से



प्रश्न 3. हलीम ने चाँद पर क्या देखा ?

(क) पेड़ पौधे

(ख) जानवर

(ग) गड्ढे और पहाड़

(घ) कुछ भी नहीं देखा

उत्तर तालिका - 1 (क) , 2 (घ) , 3 (ग)

पाठ - 22

हाथी चल्लम चल्लम

शिक्षण के लक्ष्य: • कविता सुनने के बाद विद्‌यार्थी कविता के चारों काव्यांशों से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे, हाथी की देह कैसी होती है? कक्षा में चर्चा की जाएगी जिससे श्रवण- वाचन कौशल का विकास होगा कम से कम तीन चार सवालों के मौखिक जवाब जो 7 अथवा 8 शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे । • 6 नए मात्र- युक्त चार अक्षर वाले शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे- फटाफट, सूँड • पाठ के अंत में पाठ संबंधित चार पांच नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- हाथी, सूँड,पाँव आदि । • नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे पाठ के अंत में नए चार पांच शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- हाथी, सूँड,पाँव आदि । जिससे शब्दकोश का विकास होगा • कविता की पंक्तियां सुनकर, नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा । • शिक्षिका द्‌वारा विद्‌यार्थियों को कविता के माध्यम से जीव जंतुओं के लिए बनने के लिए प्रेरित करना आदि । नैतिक मूल्यों पर विशेष बल दिया जाएगा ।

सीखने के प्रतिफल: • **सुनी सामग्री (कहानी, कविता आदि)के बारे में बातचीत करते हैं, अपनी राय देते हैं और प्रश्न पूछते हैं ।**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1. निम्नलिखित में से लंबी सूँड वाला जानवर कौन सा होता है ?

(क) हाथी

(ख) शेर

(ग) चूहा

(घ) बिल्ली

प्रश्न 2. किस जानवर के दाँत से आभूषण बनाए जाते हैं ?

(क) शेर

(ख) घोड़ा

(ग) कुत्ता

(घ) हाथी

प्रश्न 3. हाथी हमें कहाँ कहाँ देखने को मिलते हैं ?

(क) चिड़ियाघर

(ख) मेले

(ग) जंगल

(घ) उपरोक्त सभी

उत्तर तालिका - 1 (क) , 2 (घ) , 3 (घ)

पाठ -23

सात पूँछ का चूहा

शिक्षण के लक्ष्य:

- कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के चारों काव्यांशों से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे ।चूहे की कितनी पूँछ थी ? कक्षा में चूहे पर चर्चा की जाएगी ,जिससे श्रवण वाचन कौशल का विकास होगा कम से कम तीन-चार सवालों के मौखिक जवाब जो दस अथवा अधिक शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे ।
- 5-6 नए मात्र- युक्त चार अक्षर वाले शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे- चूहा,पूँछ,नाई
- पाठ के अंत में पाठ संबंधित चार पांच नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे जैसे- चूहा,पूँछ,नाई आदि । नए शब्द पढ़ पाएँगे
- नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताए जाएंगे पाठ के अंत में नए चार पांच शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे- सात, पूँछ,कतरना आदि । जिससे शब्दकोश का विकास होगा
- कविता की पंक्तियां सुनकर, नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
- शिक्षिका द्वारा विद्यार्थियों को कविता के माध्यम से जीवन में मिठास लाने और जलन की भावना से दूर रहने में भलाई है आदि । नैतिक मूल्यों की शिक्षा दी जाएगी

सीखने के प्रतिफल:

- **संदर्भ की मदद से आसपास मौजूद प्रिंट के अर्थ और उद्देश्य का अनुमान लगाते हैं जैसे- टॉफी के कवर पर लिखे गए नाम को टॉफी, लॉलीपॉप या चॉकलेट बताना ।**

(बच्चों से ये प्रश्न कविता सुनाकर मौखिक रूप से पूछे जाएंगे)

प्रश्न 1 . कहानी के अंत में चूहे की कितनी पूँछ है ?

(क) दो

(ख) चार

(ग) छः

(घ) बिना पूँछ का

प्रश्न 2. चूहे की पूंछ को किसने काट दिया व किस चीज से काटा, सही चित्र पर गोला लगाओ-

(क) कुम्हार ने, चाकू से

(क) नाई ने , कैंची से

(ख) लौहार ने , हथोड़े से

(ग) बढई ने , आरी से

प्रश्न 3. नीचे दी गई तस्वीर किस चीज की है ?

(क) चॉकलेट

(ख) टॉफी

(ग) लोलीपॉप

(घ) उपरोक्त में से कोई नहीं

उत्तर तालिका - 1 (घ) , 2 (ख) , 3 (ख)

Contributor

- **Dr. Sushma Rani (ARP, Hindi)**

  Education Department

  UT Chandigarh

Reviewer

- **Ms. Shifali Singla (TGT)**

  SCERT UT Chandigarh

Co-ordinator

- **Dr. Deepika Gupta**

  Assistant Professor

  SCERT UT Chandigarh

"Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you were to live forever"

- Mahatma Gandhi

2021

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
STATE COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING
SECTOR-32 UT CHANDIGARH